

# **LA VIOLENCE COMPORTEMENTALE DES ENFANTS**

**La violence comportementale des adolescents, tout comme celle des jeunes enfants, est un phénomène désormais bien étudié. Les manifestations violentes masquent d'autres symptômes témoignant de troubles identitaires, dont l'installation est précoce, et la prise en charge insuffisante.**

**Auteure : Catherine Rigaud**

Que se passe-t-il dans la tête d'un enfant qui agresse sans cesse ses camarades de classe ou d'un adolescent qui détruit tout, sans raison apparente ? Si les comportements violents ont longtemps été négligés par les psychiatres et les psychologues, ces territoires méconnus du fonctionnement psychique font désormais l'objet de nombreuses recherches. Aujourd'hui, des jeunes « en rupture de tout » arrivent parfois dans les services d'hospitalisation psychiatrique pour adolescents. Leur entourage ne maîtrise plus et ne supporte plus leur violence explosive et destructrice. Le personnel médical lui-même est dérouté par une telle violence à laquelle il ne trouve pas d'explication.

Les outils habituels des psychologues et des psychiatres sont souvent inefficaces. Soulignons que la majorité des psychiatres refuse, et ce avec raison, d'administrer des doses massives de médicaments sédatifs qui annihileraient la pensée de l'enfant violent. Pourtant, ces enfants (dès deux ans et jusqu'à une dizaine d'années) sont parfois dans un état inquiétant : ils cassent tout ce qui est à leur portée, se blessent, se cognent contre les murs, contre les montants du lit, etc. En revanche, les tentatives de suicide sont rares chez ces enfants. Que signifient ces comportements ? Comment peut-on décoder la pathologie ou les messages sous-jacents ?

La violence de l'adolescent, la plus explosive, est la plus visible, mais elle ne surgit pas du néant : le développement du petit enfant en est le terreau. Ainsi, nous avons observé, chez des enfants et des adolescents violents pris en charge en hôpital psychiatrique, que les processus en cause dans ces comportements violents sont les mêmes. En 2005, une expertise collective de l'Inserm a tenté de faire le point sur les « troubles des conduites » chez l'enfant et l'adolescent.

## **D'où viennent les troubles ?**

Cette expertise a essentiellement porté son attention sur les comportements déviants, sans aborder les processus psychiques qui en sont la cause. Toutefois, elle considère que les racines de la violence sont précoces, et que les divers facteurs qui façonnent le psychisme de l'enfant – facteurs psychoaffectifs, relationnels, sociaux, neurobiologiques, etc. – sont susceptibles de prendre part à la genèse de la violence. Pour mieux cerner les mécanismes complexes aboutissant aux comportements violents, nous précisons d'abord la différence entre agressivité et violence. Quelles sont les conditions d'émergence de ces troubles ? La violence du petit enfant doit-elle être considérée comme pathologique ? Est-elle prédictive des conduites pathologiques, délictueuses, voire criminelles à l'âge adulte ? C'est ce que nous proposons d'examiner.

L'agressivité – la réaction d'opposition à l'entourage – est une composante normale de la croissance psychique, affective, relationnelle et comportementale du tout petit enfant. L'enfant, qui veut obtenir un objet ou exprimer un mécontentement, agresse ses parents, jette violemment son jouet par terre, cogne sur un objet à sa portée. Il agit inconsciemment : l'agressivité permet à l'enfant de préciser ses sentiments et de tester son environnement. Ainsi s'élabore son identité, son soi – on parle de narcissisme – qu'il acquiert vers l'âge de trois ans. Mais comment se construit le soi ?

### **Comment se construit le soi**

En 1971, le pédiatre et psychanalyste anglais Donald Woods Winnicott (1896-1971) a développé la notion de destructivité de l'enfant, et, par là même, exploré la malléabilité et les limites de l'environnement matériel et relationnel du tout-petit. Les réponses qu'il reçoit lors de cette exploration sont essentielles pour sa construction psychique. Des réactions adaptées de l'entourage sont nécessaires pour que « l'essai agressif » soit transformé, pour qu'il serve à la...

Il vous reste 80% à lire : voir le site

©[http://www.cerveauetpsycho.fr/ewb\\_pages/a/article-l-enfant-violent-28386.php](http://www.cerveauetpsycho.fr/ewb_pages/a/article-l-enfant-violent-28386.php)